

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сергушин Е. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области социально-педагогической работы с различными категориями семей

Задачи дисциплины:

- обеспечение готовности к успешному психолого-педагогическому сопровождению личностного развития ребенка в семье;
- формирование личностных смыслов педагогической профессии;
- формирования исследовательских и диагностических умений и навыков;
- развития познавательной и творческой активности педагогического мышления;
- творческое осмысление теоретических знаний в процессе подготовки к практической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков и способов деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 История;

Б1.В.ОД.08 Педагогическая психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.10.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

Б1.В.ДВ.04.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

социально-педагогическая деятельность.

**ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.**

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум7 Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

Необходимое знание: А/01.7/Зн1 Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Трудовое действие: А/01.7/Де1 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Необходимое знание: А/04.7/Зн5 Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.

Необходимое знание: А/04.7/Зн3 Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Необходимое умение: А/04.7/Ум4 Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

Необходимое умение: А/04.7/Ум2 Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.

Трудовое действие: А/04.7/Де1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Необходимое знание: А/04.7/Зн2 Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

Необходимое знание: А/04.7/Зн4 Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Необходимое знание: А/05.7/Зн2 Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

Необходимое знание: А/05.7/Зн6 Психология личности и социальная психология малых групп.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/06.7/Де2 Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

Трудовое действие: А/06.7/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: А/07.7/Ум3 Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

Необходимое знание: А/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.

Трудовое действие: А/07.7/Де3 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Необходимое умение: А/07.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Необходимое знание: А/07.7/Зн7 Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

Необходимое знание: А/07.7/Зн2 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Трудовое действие: А/07.7/Де5 Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).  
Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/01.6/Де4 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/02.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.  
Необходимое знание: В/02.7/Зн4 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Необходимое знание: В/02.7/Зн1 Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов.  
Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.  
Необходимое знание: В/03.7/Зн4 Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/04.7/Де6 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.

Трудовое действие: В/04.7/Де1 Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.  
Необходимое знание: В/04.7/Зн7 Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.**

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.  
Трудовое действие: А/05.7/Де5 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

Трудовое действие: А/05.7/Де6 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: А/07.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.  
Необходимое знание: А/07.7/Зн7 Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

Трудовое действие: А/07.7/Де1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/04.7/Зн9 Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений.

Необходимое умение: В/05.7/Ум6 Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).

Трудовое действие: В/05.7/Де5 Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

**ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.**

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Трудовое действие: А/01.7/Де2 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум1 Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.

Необходимое умение: А/02.7/Ум5 Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления. Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: А/03.7/Зн4 Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Трудовое действие: А/06.7/Де4 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: А/07.7/Ум3 Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Необходимое знание: А/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.

Трудовое действие: А/07.7/Де3 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Необходимое умение: А/07.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Необходимое знание: А/07.7/Зн7 Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

Необходимое знание: А/07.7/Зн2 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Трудовое действие: А/07.7/Де6 Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/01.6/Де1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в

развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/02.7/Ум5 Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.

Необходимое знание: В/02.7/Зн4 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Необходимое умение: В/02.7/Ум2 Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми.

Необходимое знание: В/02.7/Зн1 Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов.

**ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.**

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Трудовое действие: А/01.7/Де2 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: А/03.7/Зн4 Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Необходимое умение: А/07.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Необходимое знание: А/07.7/Зн7 Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

**ПК-20 владением методами социальной диагностики.**

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум6 Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Необходимое знание: А/02.7/Зн5 Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Трудовое действие: А/07.7/Де3 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.  
Трудовое действие: А/05.7/Де7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).  
Необходимое умение: А/05.7/Ум6 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.

Трудовое действие: А/05.7/Де5 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

Необходимое знание: А/05.7/Зн2 Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

Необходимое знание: А/05.7/Зн4 Методы математической обработки результатов психологической диагностики.

Необходимое знание: А/05.7/Зн3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Трудовое действие: А/05.7/Де6 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

Необходимое умение: А/05.7/Ум5 Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.  
Трудовое действие: А/05.7/Де1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы.  
Необходимое знание: А/05.7/Зн5 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений.

Необходимое умение: В/05.7/Ум4 Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи.

**ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.**

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: А/03.7/Зн4 Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.  
Трудовое действие: А/03.7/Де4 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/06.7/Де5 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/02.7/Ум5 Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений.

Необходимое умение: В/05.7/Ум6 Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Необходимое умение: А/04.7/Ум1 Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/03.7/Де4 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | 12 триместр |
|--------------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>12</b>   | <b>12</b>   |
| Лекции                                     | 4           | 4           |
| Практические                               | 8           | 8           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>92</b>   | <b>92</b>   |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>    |
| Зачет                                      | 4           | 4           |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>    |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития:

Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Структура, типологизация и функции семьи.

###### Модуль 2. Социально - педагогическая работа с различными категориями семей:

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка. Методика социально педагогической работы с семьей.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

###### Модуль 1. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016230)

## Тема 1. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития (2 ч.)

Современная семья, ее характеристики. Влияние прогресса на семью и брак. Факторы, отрицательно влияющие на современную семью. Ответственность супругов. Кризис отцовства, его причины. Структура семьи, ее состав. Системы отношений в семье: авторитарная, демократическая. Распределение обязанностей. Нарушение структуры семьи, их причины. Динамика семьи. Жизненный цикл семьи. Трансформация института современной семьи. Кризис семьи и его влияние на положение женщин. Негативные последствия усиления патриархального взгляда на семью в условиях перехода к рыночным отношениям. Сохранение традиционной схемы распределения домашних обязанностей между мужчиной и женщиной на современном этапе общественного развития. Новые основы субординационных отношений между мужчиной и женщиной в семейной жизни и патриархальные традиции. Обострение противоречий между интересами членов семьи. Проблема «главенства» в семье. Брачные ожидания современных потенциальных партнеров. Новые тенденции в формировании семей.

## Модуль 2. Социально - педагогическая работа с различными категориями семей (2 ч.)

### Тема 2. Методика социально-педагогической работы с семьей (2 ч.)

Диагностика семьи как постоянно присутствующий элемент в деятельности социального педагога. Методика диагностики семьи. Социально-педагогический мониторинг семьи как научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений. Основные принципы мониторинга: достоверность, полнота, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи - комплексное использование всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Многодетные семьи. Основные проблемы многодетных семей. Основные проблемы семей безработных: материальные, досуговые, ухудшение психологической атмосферы в семье, рост числа индивидуальных проблем психологического, соматического, нравственного и т.п. характера, проблемы с воспитанием детей, перегрузка и стрессовые состояния у большинства из них. Основные направления социально-педагогической работы с семьями безработных (выявление, наблюдение, изучение состояния и потребностей, выявление основных проблем, организация досуга и отдыха детей и т.д.). Основные направления социально-педагогической работы с семьями безработных: выявление, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, выявление основных проблем, оказание посильной организационно-юридической помощи, организация досуга и отдыха детей. Основные проблемы многодетных семей (материальные, проблемы с обеспечением полноценным питанием, одеждой, жильем, проблемы со здоровьем, проблемы в сфере образования, проблемы с воспитанием детей, моральные проблемы).

## 5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

### Модуль 1. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития (4 ч.)

#### Тема 1. Взаимоотношения и взаимопонимание родителей и детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как микросреда развития ребенка. Роль семьи в воспитании ребенка.
2. Проблемы детско-родительских отношений.
3. Средства воздействия на ребенка в семье.
4. Воспитательные воздействия на детей в разные возрастные периоды. Особенности возрастных кризисов и пути выхода из них.
5. Детско-детские отношения в семье. Проблемы соперничества детей в семье.
6. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания ребенка.

Тема 2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Группа семей категории социального риска.
2. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения.

3. Психолого-педагогические проблемы социализации ребенка в одноподдетных и неполных семьях, семьях группы риска, неблагополучных семьях, асоциальных семьях.

4. Основные направления укрепления семейных отношений.

## **Модуль 2. Социально-педагогическая работа с различными категориями семей (4 ч.)**

Тема 3. Проблемы воспитания детей в неполных и смешанных семьях. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «проблемная семья». Типы проблемных семей.
2. Неполные семьи: типы, особенности воспитания, проблемы, возникающие в семье.
3. Смешанные семьи: типы, особенности воспитания и пути решения проблем.
4. Мотивы и трудности в семьях, усыновивших ребенка.
5. Неблагополучные семьи. Факторы неблагополучия.
6. Типичные ошибки семейного воспитания (гипо- и гиперопека и т.п.).
7. Пути и способы решения детско-родительских конфликтов.

Тема 4. Технологии социально педагогической работы с неблагополучными семьями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии диагностики семьи.
2. Обзор социальных технологий работы педагога с различными типами семей.
3. Технологии социального патронажа и надзора.
4. Особенности технологий социально-педагогического семейного консультирования.
5. Анализ технологий социально-педагогической работы с неблагополучными семьями.
6. Основные направления воспитательной и социально-педагогической работы с семьей, имеющей больного ребенка.
7. Социальная поддержка граждан, имеющих детей, молодых и многодетных семей в Республике Мордовия.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой семестр (66 ч.)**

### **Модуль 1. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития (46 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Пополнить тематический словарь определениями терминов «современная семья», «педагогическая технология», «благополучная семья».
2. Проведите мини-исследование по изучению жизненного пространства ребенка.
3. Напишите реферат на тему «Роль семьи в социальной защите детства».
4. Выделите группы детей и семей, которые нуждаются в деятельности социального педагога, дайте им краткую характеристику.

### **Модуль 2. Социально-педагогическая работа с различными категориями семей (46 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите реферат на тему «Семья как фактор, способствующий успешной адаптации детей с отклонениями в развитии в социуме».
2. Провести сравнительный анализ технологий социальной поддержки граждан, имеющих детей, молодых и многодетных семей в Республике Мордовия.
3. Спроектируйте основные направления воспитательной и социально-педагогической работы с семьей, имеющей больного ребенка, с учетом анамнеза заболевания.
4. По выбору студента проанализировать и представить в виде презентации следующие темы:

Современные программы помощи семье с больным ребенком.

Особенности технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Технологии социально-педагогической работы с семьями безработных.

Технологии психологической и организационно-юридической помощи семьям безработных

Механизмы защиты семьи в праве социального обеспечения.

Материнский (семейный) капитал: понятие, правовая природа, право на материнский (семейный) капитал и порядок предоставления.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций        | Этапы формирования            |                |                                                                              |
|-------------------------|-------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Курс, семестр                 | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины                                                 |
| ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-19 | 3 курс,<br><br>Шестой семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. |
| ПК-20 ПК-21             | 3 курс,<br><br>Шестой семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Социально-педагогическая работа с различными категориями семей. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Технологии социально-педагогической работы с личностью.

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по психодиагностике, Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Психолого-педагогический практикум, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Технологии социально-педагогической работы с личностью.

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

История психологии, Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, Практикум по психодиагностике, Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

Компетенция ПК-19 формируется в процессе изучения дисциплин:

Технологии социально-педагогической работы с личностью.

Компетенция ПК-20 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по психодиагностике, Психолого-педагогический практикум, Экспериментальная психология с практикумом.

Компетенция ПК-21 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения, Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, Практикум по психодиагностике, Технологии социально-педагогической работы с личностью.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016230)

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | незачтено                                     | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает: основные понятия, демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.   |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

1. Охарактеризовать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального педагога по защите прав ребенка.

2. Раскрыть значение технологии консультирования в деятельности социального педагога. Представить и охарактеризовать основные этапы проведения индивидуальной консультации.

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

1. Сформулировать требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур при работе с личностью ребенка.

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

1. Привести пример составления программы социального сопровождения и поддержки обучающегося из проблемной семьи.

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

1. Охарактеризовать основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности. Доказать нецелесообразность стремления к полной технологизации социально-педагогической деятельности.

Модуль 2: Социально-педагогическая работа с различными категориями семей.

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

1. Сформулировать требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур при работе с личностью ребенка.

ПК-20 владением методами социальной диагностики

1. Охарактеризовать функции деятельности социального педагога. Привести пример реализации социальным педагогом диагностической функций в образовательных организациях.

ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

1. Рассмотреть специфику семейного конфликта: причины возникновения, тактика поведения, стратегия разрешения.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Шестой семестр (Зачет, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21)**

1. Определить предмет, цели и задачи социально-педагогической работы.

2. Сравнить профессиональную деятельность социального педагога и социального работника. Выделить и охарактеризовать основные направления деятельности социального педагога.

3. Раскрыть сущность посреднической деятельности социального педагога в образовательных организациях.

4. Охарактеризовать функции деятельности социального педагога. Привести пример реализации социальным педагогом одной из функций в образовательных организациях.

5. Охарактеризовать основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности. Доказать нецелесообразность стремления к полной технологизации социально-педагогической деятельности.

6. Сформулировать требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур при работе с личностью ребенка.

7. Дать сущностную характеристику понятия «профилактика». Выделить основные практические подходы к профилактике дезадаптивного поведения и употребления ПАВ в детской и молодежной среде.

8. Раскрыть особенности планирования социально-педагогической деятельности социальным педагогом. Охарактеризовать основные виды планов социального педагога.

9. Выделить основания для классификации социально-педагогических технологий. Представить и пояснить схему «Типы и виды социально-педагогических технологий».

10. Перечислить основные должностные обязанности и права социального педагога.

11. Обосновать необходимость и охарактеризовать возможности работы социального педагога с волонтерами (из числа детей и взрослых).

12. Разъяснить понятия «ресоциализация», «реабилитация», «коррекция». Определить, что общего и особенного в содержании данных понятий

13. Охарактеризовать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального педагога по защите прав ребенка.

14. Раскрыть значение технологии консультирования в деятельности социального педагога. Представить и охарактеризовать основные этапы проведения индивидуальной консультации.

15. Определить особенности использования методов диагностики в деятельности социального педагога. Выделить структуру диагностической процедуры.

16. Определить требования к профессиональной компетенции социального педагога. Перечислить критерии и показатели эффективности деятельности социального педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

17. Назвать основные этапы реализации технологии посредничества в деятельности социального педагога. Охарактеризовать основные приемы посреднической деятельности социального педагога.

18. Дать характеристику содержания социально-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации.

19. Сформулировать основные требования к ведению документации при реализации коррекционной программы.

20. Охарактеризовать направления и формы работы школьного социального педагога.

21. Охарактеризовать формы коррекционной работы с детьми, подростками и молодежью.

22. Выделите основные этапы индивидуальной реабилитационной работы социального педагога с воспитанником.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

–теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Кохановская, Л.С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; Поволжский государственный технологический университет ; ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2016. – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>.

3. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>.

4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учеб. пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 390 с.

### **Дополнительная литература**

1. Социальная работа / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02424-5. – Текст : электронный.

2. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: – Библиогр.: с. 174-175. – ISBN 978-5-8158-1846-0. – Текст : электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://social1-teacher.ucoz.ru/index/0-11> - сайт социального педагога.
2. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов.
3. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика».

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016230)

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Электронные библиотечные системы**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №214.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска Qomo hote Vision, проектор Epson EB-47SW).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 210.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.